

- **Composizione e caratteristiche del gruppo classe in relazione ad apprendimento e comportamento**

. La composizione del gruppo classe per il corrente anno scolastico è composta da 24 alunni, di estrazione socio-economica e culturale diversa. Il gruppo classe appare molto coeso e collaborativo; nella classe si è creato un clima positivo di confronto democratico e costruttivo. Il piano di lavoro curricolare è proceduto regolarmente e gli alunni hanno seguito con interesse e impegno le attività proposte per la classe quinta.

Nonostante i numerosi appuntamenti e impegni che ci sono stati nel corso dell'anno gli alunni hanno partecipato attivamente e con senso di responsabilità. Dal punto di vista degli apprendimenti tutti gli alunni hanno acquisito le competenze necessarie per affrontare il nuovo ciclo di studi sia pure con livelli differenti ciascuno secondo le proprie capacità ed i propri personali ritmi di apprendimento.

- **Esiti finali**

Gli esiti conseguiti da ciascun alunno sul piano comportamentale e del profitto sono soddisfacenti e comunque adeguati alle capacità e ai ritmi di apprendimento individuali. Non sono presenti insufficienze per cui tutti gli alunni sono stati ammessi al successivo grado di istruzione.

- **Piano di lavoro effettivamente svolto (UA – Metodologie – Difficoltà incontrate)**

MACRO UNITA'	OBIETTIVI TRASVERSALI	PERIODO
<b>INTRECCI DI INCONTRI</b> <i>io – tu – noi</i>	Gestire “incontri” per stare meglio con sé stessi e con gli altri: esprimersi e comunicare.	<b>OTTOBRE- NOVEMBRE</b>
<b>INTRECCI DI PAROLE</b> <i>conoscersi e conoscere</i>	Conoscersi, accettarsi, migliorarsi.	<b>DICEMBRE-GENNAIO</b>
<b>INTRECCI DI BELLEZZA</b> <i>esperienze ed emozioni</i>	Comprendere il concetto di “bellezza” nelle diverse chiavi di lettura.	<b>FEBBRAIO-MARZO</b>
<b>INTRECCI DI LEGAMI</b> <i>trama e ordito</i>	Comprendere che ogni forma di diversità (culturale, sociale, etnica) è una risorsa per l'umanità.	<b>APRILE-MAGGIO</b>

che sono state completamente svolte nei tempi previsti in maniera esaustiva; ed essendo la programmazione curricolare “**flessibile**” ha consentito, di anticipare o posticipare dei contenuti in base alle esigenze didattiche. .

Le docenti nell'espletamento delle attività hanno utilizzato metodologie diverse, in particolare sono state realizzate mappe concettuali per agevolare gli apprendimenti.

Le metodologie utilizzate hanno riguardato:

- Lezioni frontali
- Lezioni attive e partecipate
- Discussioni guidate
- Apprendimento collaborativo
- Mappe concettuali
- Brainstorming
- Circle time
- La scoperta guidata e monitorata, il lavoro di progetto (**Potenziamento**) e la ricerca personale
- Lavoro di gruppo e didattica laboratoriale
- Autovalutazione

Compito di realtà

- **Attività particolari (recupero, approfondimento, progetti, interventi individualizzati,**

<b>compito di realtà) e risultati ottenuti</b>	
?	Prima settimana: attività di accoglienza
?	Il 20 novembre: partecipazione alla manifestazione della “ Giornata dei Diritti dei Bambini”, inerente al tema: “ INTRECCI DI INCONTRI io – tu – noi”
?	Partecipazione alla manifestazione: “ Città del libro” con l’attività: Incontro con l’autrice Nicoletta Bortolotti per la presentazione del libro: “ Schindler e il giusto. Semplicemente eroi”;
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Progetti curricolari/extracurricolari</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Progetto lettura:</b> diversi momenti nel corso dell’anno e concluso il 1° giugno( Ti racconto un libro) con la socializzazione di un racconto alle classi prime;</li> <li>➤ <b>Progetto Coding:</b> in collaborazione con la scuola secondaria ITES “A Olivetti di Lecce per una durata di due settimane e nello specifico ha fornito agli alunni i concetti base dell’informatica attraverso il gioco e l’attività di gruppo. Tutto questo in collaborazione con</li> <li>➤ <b>Progetto problem solving</b> in orario scolastico ed extrascolastico con partecipazione alla finale a Cesena</li> <li>➤ <b>Progetto Madre lingua “TALK-TALK”</b> (con il contributo delle famiglie)</li> <li>➤ <b>Progetto CCR.</b>(con elezione del nuovo baby sindaco)</li> <li>➤ <b>Progetto Solidarietà:</b> (acquisto della tazza della Pimpa)</li> <li>➤ <b>Progetto Sport di classe</b></li> <li>➤ <b>Progetto ambientale a cura di MONTECO;</b></li> <li>➤ Partecipazione al concorso “Destinazione Futuro” e al concorso “ Ricicliamoci” e “ Svitati per l’ambiente;</li> <li>➤ Partecipazione ad una visita guidata a Lecce(13 dicembre);</li> <li>➤ Partecipazione ad una visita guidata a Grottaglie e Alberobello (26 aprile).</li> </ul> </li></ul>	
<p>Nel mese di febbraio e maggio sono stati svolti i seguenti <b>compiti di realtà</b> con attività trasversali dal titolo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>FACCIAMO..LA DIFFERENZA</b></li> <li>✓ <b>LA VISITA GUIDATA</b></li> </ul> <p><b>Progetto problem solving;</b>  <b>Pon “ Dai che ce la fai 1!”</b>  <b>Pon “ Scrivere è un gioco da ragazzi”</b>  <b>Pon: “Talk Talk”</b>  <b>Pon: “Tic..chettando”</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Frequenza degli alunni</b></li> </ul> <p>La frequenza degli alunni è stata assidua e continua; l’alunna L.E. è stata assente per circa quattro mesi per motivi di trasferimento in Germania della famiglia; ritornata dopo questa lunga assenza ha recuperato con impegno e buona volontà gran parte degli apprendimenti e delle competenze.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rapporti scuola – famiglia</b></li> </ul> <p>I rapporti scuola – famiglia sono stati positivi e collaborativi con il team docente; in particolare per qualche alunno con difficoltà si è dovuto ricorrere a qualche colloquio anche in orario scolastico per stimolare e assicurare per tutti un adeguato grado di conoscenze e competenze.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Allegati</b></li> </ul> <p>Griglie di valutazione delle competenze sociali e civiche trasversali 1° e 2° quadrimestre(compiti di realtà)</p>	